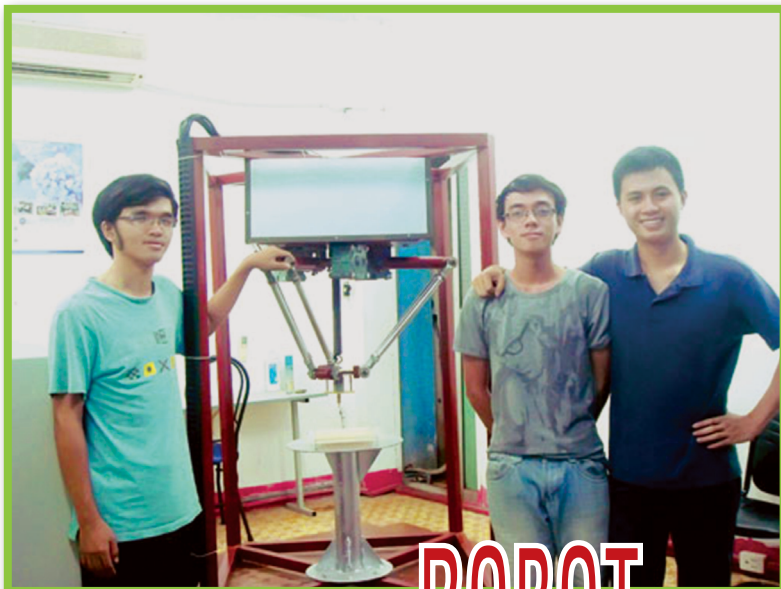




SINH VIÊN CHẾ TẠO ROBOT CÔNG NHÂN

Nhóm sinh viên phòng thí nghiệm mở (Open lab) Trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật TP.HCM vừa cho ra lò một robot có khả năng thay thế công nhân trong các nhà máy sản xuất.

Đó là robot song song có tên Delta, do nhóm sinh viên gồm Trịnh Đức Cường, Lê Quốc Việt và Dương Văn Linh (sinh viên năm thứ hai ngành cơ điện tử) thực hiện, dưới sự hướng dẫn của tiến sĩ Nguyễn Trường Thịnh - Trưởng bộ môn Cơ điện tử.

Nói về ứng dụng của robot, Đức Cường cho biết: “Loại robot này có thể thay thế công nhân thực hiện một số công đoạn trong quy trình sản xuất như: gấp, đóng gói và phân loại các sản phẩm. So với hiệu quả làm việc của con người, Delta có thể làm việc liên tục với tốc độ nhanh và độ chính xác cao hơn”. Cường giải thích thêm: “Robot này có thể gắn các đầu hút chân không nhỏ để gấp các vỉ thuốc cho vào hộp đóng gói trong ngành dược phẩm. Điều này cực kỳ quan trọng nhằm hạn chế các loại vi khuẩn mà con người vô tình mang theo vào nơi đóng thuốc nếu không dùng máy móc. Trong

ngành thực phẩm, sản phẩm này được gắn tay kẹp khí nén để gấp và phân loại các dạng bánh kẹo trên băng truyền một cách nhanh chóng. Do vậy giúp tiết kiệm không gian và làm cho môi trường sản xuất sạch sẽ hơn. Trong ngành điện tử, robot có thể thay thế con người gắn các vi mạch”.

“Không chỉ vậy, sản phẩm này còn có thể trở thành máy gia công linh hoạt thay thế được nhiều loại máy như: khoan, phay, dao... Chỉ cần thay dao cắt tương ứng như: dao phay, mũi khoan, robot sẽ trở thành một máy gia công chính xác, hoạt động linh hoạt cả 3 hướng trong không gian”, tiến sĩ Nguyễn Trường Thịnh nói thêm.

Nhóm sinh viên đã nhanh chóng hoàn thành sản phẩm sau 3 tháng thực hiện. Trong đó, Linh được phân công phụ trách phần tính toán động học, thiết kế cơ khí và tủ điều khiển cho robot. Cường phụ trách phần mạch điện điều

khiển động cơ và lập trình. Còn Việt chăm lo phần giao diện điều khiển và mô phỏng 3D. “Đây là một lĩnh vực nghiên cứu khá mới ở Việt Nam. Do vậy, từ ý tưởng thiết kế đến chế tạo sản phẩm này là một bài tập khó khăn nhất từ trước tới nay. Để thực hiện ý tưởng này, tụi em phải lang thang rất nhiều nơi như bãi rác của các khu công nghiệp ở Q.8, An Sương...”, Cường tâm sự. Nhóm còn cho biết, thời gian ban ngày đều dành cho việc lên lớp học bài, nên chỉ có buổi tối mới có thời gian tập trung cho việc nghiên cứu tại xưởng.

Để thử nghiệm robot, nhóm tự chế ra một băng chuyền sản xuất ngay tại xưởng. Được nhà trường hỗ trợ, cộng thêm kinh phí bỏ túi từ các thành viên, sản phẩm đến nay đã tốn hết khoảng 15 triệu đồng. Nhưng so với mức giá tối thiểu 25.000 USD của robot nước ngoài có chức năng tương tự thì Delta khi hoàn thiện có giá khoảng 20 triệu đồng là quá rẻ.

Nhóm cho biết sẽ tiếp tục hoàn thiện phần cơ khí để nâng cao độ chính xác hơn nữa, nghiên cứu thêm thuật toán điều khiển, áp dụng xử lý ảnh tốc độ cao, thời gian thực vào việc gấp sản phẩm trên các băng chuyền sản xuất trước khi có thể tiến hành sản xuất thực tế.

Tiến sĩ Nguyễn Trường Thịnh nhận định: “Đây là hướng nghiên cứu mới, độc đáo, vừa đòi hỏi kiến thức hàn lâm vừa phải có tính áp dụng thực tế cao. Khi hoàn thành, sản phẩm sẽ mang lại hiệu quả rất cao và thay thế dần sức lao động trực tiếp của con người trong các quy trình sản xuất, đáp ứng sự phát triển công nghiệp hiện đại hóa”. Cũng theo tiến sĩ Thịnh, hiện sản phẩm này đã được Công ty bánh kẹo Đức Phát đặt hàng. Thời gian tới, nhóm sẽ tiến hành một dự án chế tạo thử để sản xuất hàng loạt ở Việt Nam.

HÀ ÁNH

(Báo Thanh Niên)



SUY NGHĨ NHỎ VỀ PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP

Bốn năm đời sinh viên là bao nhiêu vui buồn, trần trụi, mơ ước, hy vọng, thất vọng... và càng về những năm cuối, bạn đã khi nào ước được trở về năm nhất và bắt đầu học lại từ đầu? Bạn có nghĩ lúc ấy bạn sẽ chăm chỉ đến lớp hơn, siêng năng học bài hơn? Nếu cho bạn một vé về quá khứ, tôi tin rằng hẳn bạn sẽ làm điều đó?

Những sinh viên đã trải qua quãng đời khá dài xa nhà, tha hồ tự do làm những gì mình muốn. Vậy là các cuộc vui thâu đêm với bạn bè, những chuyến du lịch xa được thiết kế, lên lịch hoặc ngẫu hứng, rồi những buổi lên lớp lúc nhật lúc thưa, những cơn ngủ vùi không cần lặn tặn, và hệ quả tất nhiên là nỗi ngao ngán của việc học lại, thi lại, nỗi ân hận khi nhận một bảng điểm không ưng ý hoặc sắp hết hạn ra trường mà vẫn chưa hoàn thành hết các môn học của mình. Và hơn hết, bạn đã chán những trò mà mấy năm đầu cuộc sống sinh viên từng làm bạn “sống hết mình” vì quan niệm “trẻ không chơi, già ân hận”. Giờ bạn lại khao khát mãnh liệt bảng điểm của mình thật đẹp, mình thật giỏi về chuyên ngành mình học. Hình như là bạn quá tham lam. Nhưng cái gì cũng có giá của nó.

Đặt vị trí bạn là sinh viên năm nhất. Bạn vừa làm một điều “vĩ đại” - đánh bại hàng ngàn đối thủ để có tên trong danh sách trúng tuyển. Bạn cho rằng mình đã quá vất vả, rất cố gắng và bây giờ mình được quyền nghỉ xả hơi. Điều đó thật sự là một sai

lầm nghiêm trọng, mà thời gian thì chẳng chiều ai...

Bạn nên nhớ một chân lý: “Việc học như thuyền đi ngược nước. Không tiến ắt sẽ lùi”.

Năm nhất là kiến thức, là nền tảng, hãy nắm bắt lấy nó. Nếu bạn không chú tâm học bạn sẽ bị lạc khỏi những dự định tương lai của bạn. Vì nó là “nền tảng” cơ mà. Bạn nghĩ những môn đại cương là không quan trọng. Người ta không dạy những cái vô ích. Tư duy của bạn ở đâu mà có, sự nhạy bén, kiên trì, tập trung của bạn ở đâu mà có? Để chuẩn bị cho những môn chuyên ngành cần sự tập trung và chú ý cao độ. Nên nhớ, những điều bạn học được ở đại học không phải là tất cả những cái bạn sẽ dùng trong cuộc sống cũng như công việc sau này, nhưng nó là cơ sở để bạn tư duy, bạn vận dụng, bạn phát triển. Xét cho cùng, sẽ chẳng thừa bất cứ thứ gì.

Bạn nghĩ giáo dục thể chất chỉ học cho có lệ. Vậy chắc bạn cũng đã từng ốm trong kỳ thi và nhận thấy tầm quan trọng như thế nào của sức khỏe. Hãy chọn cho mình một môn thể thao yêu thích là luyện tập nó. Điều bạn có được sẽ là vô giá mà không có bất cứ cái nào có thể đổi được.

Chẳng cần phải có những công trình nghiên cứu khoa học cũng thấy rõ ràng, trí nhớ của bạn sẽ giảm đi rất nhiều theo thời gian. Chắc ai cũng đã từng khao khát một phương pháp

học tập vừa ít tốn thời gian vừa hiệu quả. Thật đơn giản, đã có những nghiên cứu tốn kém cả triệu đô, còn chúng ta là những người thừa hưởng. Hãy ôn lại những gì bạn học ngay sau buổi học hôm đó. Bạn sẽ không ngờ là mình có thể nhớ từng lời thầy giảng ngày hôm ấy và những phương pháp giải bài lâu như thế nào. Hãy vận dụng nó một cách chính xác, nhanh chóng, hiệu quả. Sự tập trung cao độ sẽ giúp bạn có thể giải quyết được rất nhiều vấn đề trong một khoảng thời gian rất ngắn. Và thời gian còn lại bạn có thể tìm tòi tri thức cuộc sống để hoàn thiện bản thân hoặc giải trí. Nhưng thực tế phần lớn sinh viên chúng ta làm là kéo dài cả ngày học tập vừa mệt vừa kém chất lượng (đối với dân mọt sách chính hiệu) và chẳng học gì cả, để hai ngày cuối ôn thi (đối với fan của game và những cuộc chơi thâu đêm).

Bốn năm đại học thật sự không nhiều. Không hề nhiều. Hãy tưởng tượng khoảng cách từ cái tết này tới cái tết kia thoáng chốc như thế nào thì cuộc đời sinh viên của bạn cũng như thế. Hãy chuẩn bị cho mình một túi hành trang đầy đủ để vững tin bước vào đời. Đừng bao giờ hỏi mình phải làm gì bây giờ, hãy hỏi mình muốn gì. Và câu trả lời là: Bạn thử suy nghĩ xem một vài năm nữa, bạn cần có những gì, cần phải đạt được cái gì, thì bây giờ bạn hãy làm cái ấy....

XUÂN HOÀI



Sẽ không nói tới nếu chỉ có một phần nhỏ sinh viên gặp phải những rắc rối lớn từ Internet.

Không ai phủ nhận những lợi ích của mạng xã hội. Nó là một nguồn tài nguyên phong phú, là phương tiện trao đổi, thông tin liên lạc nhanh chóng, tiện ích và tiết kiệm chi phí lớn. Nhưng bên cạnh đó, những tác hại không ngờ do chính sự sử dụng Internet không đúng cách, đã khiến nhiều sinh viên phải chao đảo.

“Dự định tương lai” nhiều. Nào là tốt nghiệp loại khá, giỏi. Muốn học những tài lẻ: ghi ta, sáo, nhảy hiện đại, nhất là luyện tập kỹ năng mềm hay công tác xã hội cho người nhanh nhẹn hoạt bát hơn. Nhưng tất cả chỉ là “dự định”... tự hỏi có mấy người cố gắng hết mình vì nó?

Thật sự có rất nhiều người, vì đa số sinh viên là tuổi trẻ, rực lửa nhiệt tình. Nhưng lòng kiên nhẫn cũng như tuổi vậy. Còn quá non trẻ. Đặt ra rất nhiều việc phải làm để vươn lên, xong xuôi lên mạng và bắt đầu....Youtube, một tí rồi học. Yahoo, một tí rồi học. Facebook, thăm hỏi bạn bè tí rồi học. Game, phải giải trí chứ. Hết một ngày. Rồi ngày lại qua ngày, ý chí cứng rắn quyết tâm bắt đầu nản dần, ngọn lửa nhiệt tình đang cháy hừng hực bắt đầu tàn lụi dần theo thời gian và các cuộc

vui . Cắm mạng từ 7h sáng tới 12 h đêm. Hối sinh viên đi. Quá thường. Đối với dân IT thì thường quá. Qua ngày còn được. Bị nhức đầu, vào Google hỏi vì sao đau đầu, bị cảm, bị bệnh, hỏi Google. Các thông tin có hoàn toàn chính xác??? Có gì đảm bảo cho bạn không??? Trong khi đội ngũ bác sỹ chuyên nghiệp, kinh nghiệm lâu năm, bạn lại lười đi, sợ tốn tiền, mất thời gian. Nhưng thời gian và tiền bạn bỏ ra bạn sẽ nhận lại được những điều xứng đáng.

Có thể các bạn chưa biết, ngành công nghệ thông tin là ngành độc hại nhất trong những ngành độc hại. Ngồi lâu trước màn hình máy tính, tia bức xạ sẽ làm cho da bạn bị khô, nám và mất đi vẻ tươi sáng. Cơ thể bị mất nước đáng kể, dễ chóng mặt và đa số mắc phải bệnh đau nửa đầu. Các vấn đề về lưng như thoát vị đĩa đệm sẽ thăm hỏi bạn sau này nếu như bạn ngồi quá lâu và không đúng tư thế. Nghe nhạc bằng phone quá nhiều cũng khiến bạn gặp những rắc rối về tai khiến bạn không nghe được.

Hãy nhìn lại cuộc sống của bạn, nhiều bạn còn thốt lên rằng, “Không có máy tính và mạng chắc không sống nổi”. Thật ra, bạn đang như một con thiêu thân, lao đầu vào những cái “biết” vừa mất thời gian, vừa vô bổ. Có khi nào bạn đang lang thang trên mạng

mà giật mình nhìn lại mình đang có gì trong tay... và tương lai mình sẽ có những gì trong tay không?. Nhiều like, đây là câu trả lời của một người bạn khiến tôi ngạc nhiên cả tuần lễ.

Thời gian qua rất nhanh, nhanh đến nỗi khi sắp ra trường mà bạn còn chưa nhận ra. Hối hận vì 4 năm của mình chưa làm được gì nhiều. Giờ bươn chải, lấy gì để tranh đua, để tìm cơ hội thành công trong khi kỹ năng không có, kiến thức không vững. Tất máy tính đi và nhìn lại mình, nhìn những người xung quanh cần mình quan tâm. Comment nhiều thế, sao bạn không gọi điện, nhắn một tin hỏi thăm sức khỏe ba mẹ, ông bà. Dành thời gian tham gia hoạt động xã hội, vui chơi. Một số môn nghệ thuật sẽ làm bạn thêm yêu đời hơn. Hơn hết viên ngọc quý “kỹ năng mềm” đang đợi bạn tìm kiếm, mài dũa làm sáng và phát huy giá trị tuyệt vời của nó vào cuộc sống hiện tại cũng như tương lai của bạn.

Sống thực tế bạn nhé, hãy vì mình, vì tương lai của mình. Bốn năm không dài cho bạn lãng quên đi thời gian đâu. Từng giây từng phút hôm nay, quyết định tương lai của bạn sau này.

“Chúc bạn thành công, nếu thấy bài bổ ích thì like nha bạn!”

TRIỂN KHAI ĐÀO TẠO THEO TIẾP CẬN CDIO

MỘT HƯỚNG ĐI TRONG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG TOÀN DIỆN TẠI ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT TP HỒ CHÍ MINH

TS. NGUYỄN TIẾN DŨNG

Trưởng phòng Đào tạo, ĐHSPKT Tp.HCM

Tóm tắt

*Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật tp. HCM (ĐHSPKT TP.HCM) có 21 ngành và 53 chương trình đào tạo (CTĐT), thuộc 07 lĩnh vực đào tạo (công nghệ kỹ thuật, đào tạo giáo viên, kỹ thuật ứng dụng, Máy tính và CNTT, Kinh doanh và quản lý, Sản xuất và chế biến, Khách sạn- du lịch- thể thao - dịch vụ cá nhân) việc triển khai cải tiến các CTĐT theo tiếp cận CDIO được triển khai từ năm học 2008-2009, sẽ triển khai đào tạo từ năm học 2012 - 2013. **Nội dung bài viết nhằm trình bày các công việc đã làm và cần tiếp tục làm theo CDIO để đảm bảo chất lượng đào tạo toàn diện tại ĐHSPKT TP.HCM.***

Đặt vấn đề

Ngày 27/2/2010, Thủ tướng chính phủ ban hành chỉ thị số 296/CT-TTg về đổi mới quản lý giáo dục đại học. Nhiều trường đại học, trong nỗ lực đổi mới của mình, đã thực hiện cải tiến công tác quản lý chung, tuy nhiên mảng quản lý lớn nhất là quản lý đào tạo vẫn còn chung chung, thiếu cụ thể.

Tiếp cận CDIO ‘**là một phương pháp luận**’ cho nền giáo dục đại học để xây dựng, triển khai đào tạo và phát triển đào tạo theo hướng đảm bảo chất lượng toàn diện.

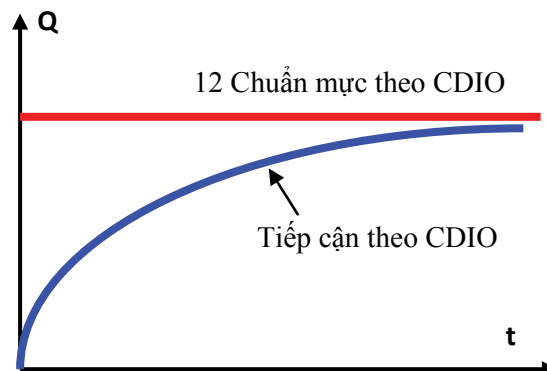
Bài viết dựa trên thực tế ứng dụng **tiếp cận CIDO** của trường trong thời gian qua, và **căn cứ 12 tiêu chuẩn của CDIO** để đề xuất hướng đi cho công tác đổi mới quản lý đào tạo, đổi mới PPGD, KTĐG hướng tới đảm bảo chất lượng toàn diện khi triển khai đào tạo theo các chương trình đào tạo mới.

Triển khai CDIO tại ĐHSPKT Tp.HCM từ 2008

Trình tự tiến hành :

B1 – **Thống nhất quan điểm triển khai** : Quyết tâm của lãnh đạo – sự tham gia của lãnh đạo – thống nhất quan điểm triển khai: xây dựng mới theo CDIO hay tiếp cận dần dần theo CDIO.

Quan điểm chung: xây dựng và phát triển CTĐT là việc làm thường xuyên của nhà trường, việc tuân theo một chuẩn mực cần có sự tham gia của nhiều cấp, nhiều người, trải qua nhiều năm, đặc biệt phải đáp ứng nhu cầu xã hội. Việc xây dựng mới hay phát triển các CTĐT theo tiếp cận CDIO là cần thiết, để đảm bảo sự thống nhất trong phương pháp luận, phù hợp với triết lý đào tạo của trường, phù hợp với nguồn lực (Con người, Cơ sở vật chất, tài chính) và phù hợp với công tác quản lý hiện tại của trường.



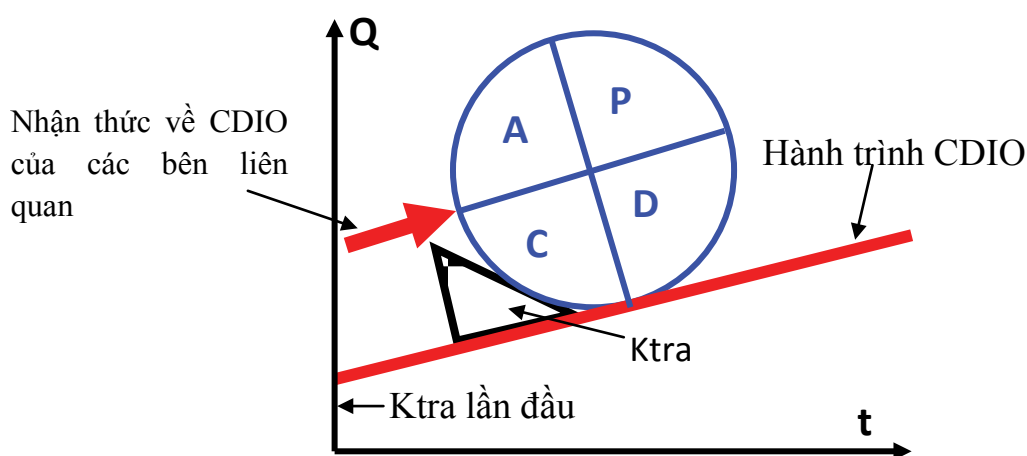
H1 – chọn cách tiếp cận

Thực tế đây là bước quan trọng nhất kéo dài từ 2008 – cuối 2010, những câu hỏi chính của giai đoạn này bao gồm :

- Làm như thế nào?
- Nguồn lực tài chính là bao nhiêu? Phạm vi các lĩnh vực đào tạo sẽ áp dụng?
- Ai làm?
- Khi nào cần hoàn thành và đưa vào thực hiện?
-

Thảo luận các câu hỏi trên chúng ta đi đến kết luận :

→ **CDIO là một hành trình, không phải là một cái đích**, việc thực hiện theo tiếp cận CDIO **là một quá trình** **lập** có sự tham gia của tất cả các bên liên quan (Quản lý các cấp, các khoa, các giảng viên, sinh viên, nhà tuyển dụng, ...) trong từng bước triển khai, trong đó nhận thức của các bên liên quan là động lực thúc đẩy; việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên là mốc đánh dấu quá trình lập trên hành trình CDIO, như ở hình 2.



Hình 2 – Hành trình CDIO; P-Plan, D-Do, C-Check, A-Act

B2 – Ban hành các văn bản liên quan

Văn bản về định hướng đào tạo, khung các chương trình đào tạo, khung kế hoạch và thời gian đào tạo.

Văn bản về các học phần giáo dục đại cương, học phần hướng nghiệp, cấu trúc các học phần trong chương trình đào tạo, phân cấp trong xây dựng và phát triển CTĐT ;

Các biểu mẫu thực hiện như: mẫu chuẩn đầu ra, chương trình đào tạo, kế hoạch đào tạo, đề cương chi tiết, ...

Các hướng dẫn thực hiện khi xây dựng và phát triển chuẩn đầu ra, chương trình đào tạo, đề cương chi tiết, ...

Các văn bản và biểu mẫu được thảo luận trong hội đồng khoa học đào tạo trường và các hội thảo, tập huấn đối với các cán bộ quản lý và các giảng viên.

B3 – Tổ chức các hội thảo tập huấn

Hội thảo và tập huấn chung cho các các bộ quản lý cấp khoa và các cán bộ giảng dạy có chức danh từ Giảng viên chính trở lên.

Hội thảo tập huấn đối với cán bộ giảng viên (bắt buộc 100% tham gia)

B4 – Tiến hành kiểm tra kiểm soát

- Định kỳ 03 tháng/lần kiểm tra thực hiện thông qua các báo cáo của các khoa hoặc kiểm tra trực tiếp tại các khoa.

Các kết quả và bài học kinh nghiệm : căn cứ vào 12 tiêu chuẩn của CDIO chúng ta có thể đánh giá mức độ phù hợp với CDIO ở các tiêu chuẩn là như sau:

STT	Kết quả	Mức độ đáp ứng các tiêu chuẩn CDIO	Các tiêu chuẩn CDIO
1	Xây dựng 04 khung CTĐT theo CDIO cho 52 CTĐT	100%	Tiêu chuẩn 1
2	Xây dựng 27 Chuẩn đầu ra các ngành, trình độ ĐT đến cấp độ 3 theo CDIO	100%	Tiêu chuẩn 2
3	Xây dựng 52 CTĐT tích hợp	100%	Tiêu chuẩn 3
4	36 CTĐT cho đối tượng học sinh THPT có học phần nhập môn ngành đào tạo	100%	Tiêu chuẩn 4
5	52 CTĐT có thực tập thực tế 02 đồ án môn học.	100%	Tiêu chuẩn 5,7
6	Tất cả các đơn vị khoa, trung tâm đào tạo có xưởng thực hành, phòng thí nghiệm, phòng thí nghiệm mở cho các ngành đào tạo	70%	Tiêu chuẩn 6. Cần tiếp tục triển khai trong các năm tiếp theo
7	Tất cả các học phần phải xây dựng chuẩn đầu ra làm cơ sở cho áp dụng PPGD, KT ĐG	30%	Tiêu chuẩn 7, 8, 11. Cần tiếp tục triển khai trong các năm tiếp theo
8	Có chương trình hành động và kế hoạch chiến lược phát triển đội ngũ đến 2010	50% các đơn vị đào tạo	Tiêu chuẩn 9, 10. Cần tiếp tục triển khai trong các năm tiếp theo
9	Rà soát xây dựng các quy trình quản lý đào tạo theo CDIO và KĐCL Đăng ký KĐ các CTĐT Theo AUN	Sẽ thực hiện 2013 -2015	Tiêu chuẩn 12. Cần tiếp tục triển khai trong các năm tiếp theo

Từ bảng trên có thể thấy rằng :

Trường ĐHSPKT Tp. HCM hoàn toàn có thể tiếp tục triển khai các nội dung theo các thứ tự từ 6 -9, để phù hợp hơn với các tiêu chuẩn CDIO từ tiêu chuẩn 6 – tiêu chuẩn 12, hướng tới đăng ký kiểm định chất lượng các chương trình đào tạo năm 2015 – 2020.

Bài học kinh nghiệm về thành công của giai đoạn 2008 -2012

1. Sự quyết tâm của lãnh đạo; (xác định các quan điểm chỉ đạo thống nhất và xuyên suốt quá trình thực hiện)
2. Sự quyết tâm của đơn vị chức năng trực tiếp; (tham gia tập huấn, hội thảo, tự nghiên cứu – đề xuất, tư vấn với BGH các bước đi phù hợp và ban hành các văn bản, biểu mẫu theo đúng tinh thần CDIO)
3. Sự quyết tâm của các đơn vị đào tạo; (để thực hiện đúng theo hướng dẫn và yêu cầu của quản lý theo tiếp cận CDIO)
4. Sự đồng thuận trong nhà trường; (tổ chức các hội thảo, tập huấn với yêu cầu 100% CBVC tham gia)
5. Có triết lý đào tạo và nguồn lực phù hợp (theo hướng nghề nghiệp - ứng dụng)
6. Có nguồn lực tài chính tương ứng với quá trình triển khai.

Kết luận

Tiếp cận CDIO cung cấp cho chúng ta phương pháp luận và kỹ thuật cụ thể trong triển khai xây dựng, triển khai đào tạo và phát triển các CTĐT,. Về tổng thể, các điều kiện tổng quát cho việc áp dụng thành công tiếp cận CDIO bao gồm :

Quyết tâm của lãnh đạo nhà trường ;

Biết vận dụng phương pháp luận và kỹ thuật triển khai phù hợp với văn hóa nhà trường, phù hợp với 12 tiêu chuẩn của CDIO, phù hợp với nguồn lực của trường, phù hợp với quản lý của hệ thống ;

Sự đồng thuận và quyết tâm của động ngũ CBVC trường.

Tài liệu tham khảo

[1] – **Chỉ thị số : 296/CT-TTg** về đổi mới quản lý giáo dục đại học, của Thủ tướng chính phủ, ngày 27/2/2010.

[2] – **Quyết định số : 121/2007/QĐ-TTg** - Quy hoạch mạng lưới các trường đại học và cao đẳng giai đoạn 2006 – 2020, Thủ tướng chính phủ, ngày 27/7/2007.

[3] – **Lý thuyết hệ thống** – Trần Đình Long, NXB KHKT, 1999, 178 trang.

[4] – **Cải cách và xây dựng chương trình đào tạo kỹ thuật theo phương pháp tiếp cận CDIO** – bản dịch : Hồ Tấn Nhựt, Đoàn Thị Minh Trinh, NXB ĐHQG Tp.HCM – tái bản lần 1 – 2009, 332 trang.

[5] – **Các quy định, quy trình, Hướng dẫn** – ĐHSPKT – 2010 - 2012

TRIỆU TRÁI TIM-CHUNG MỘT ƯỚC MƠ

Tổ khúc mở đầu-Chào mừng 50 năm thành lập Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Tp HCM

Nhạc và lời: ĐÀO DUY CA

Dịu dàng-Mênh mông

Hơ..... Hơ..... Hơ..... Hơ..

Hơ..... Hơ..... Hơ..... Hơ...

Trang trọng-Tình cảm

Triệu cánh chim tung bay bay về khắp mọi miền Mang theo triệu trái
tim đầy nhiệt huyết xây tương lai Chào đón năm mươi năm ta về đây bên
nhau Chung nhau một niềm vui Trường Đại học Sư phạm Kỹ
thuật (Chung nhau một niềm vui Trường Đại học Sư phạm Kỹ
thuật

Nhộn nhịp-Sôi nổi

Hãy hát khúc ...hát cho kỷ nguyên ánh sáng
...hát cho kỷ nguyên ánh sáng

Tay ta chung tay trong niềm vui hân hoan Ngôi trường
Tay ta chung tay trong niềm vui bao la Ngôi trường

1

mới như hội mùa xuân Nâng tầm cao mới chứa chan niềm tin Hãy hát khúc...
mới như hội mùa xuân Nâng tầm cao mới ước mơ cuộc..

2 Tâm tình-Sâu lắng

...đời.

Lời Thầy Cô trao cho ánh sáng niềm tin Một tương
lai như đong đầy khát vọng Vì Tổ quốc dù khó khăn chẳng ngại
chi Cùng dựng xây đất nước quê hương đẹp tươi Tự hào Sinh viên Đại
học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh

Vui-Khải hoàn

Theo bước chân bao người cùng nhịp bước ta đi lên
Và sát vai bên nhau ta dựng xây non sông Bao khát khao cháy bỏng
Bao ước mơ khát vọng Vì một đất nước thân yêu Đường
dài thênh thang phía trước Rạng ngời vinh quang tiếp bước Rực sáng trong triện trái
tim chung một ước mơ Triệu trái tim chung một ước mơ vì ngày mai

MỤC LỤC

Lời Ban Biên tập	1
Thư của Hiệu trưởng	1
TRANG CHÀO MỪNG 50 NĂM THÀNH LẬP TRƯỜNG	
Diễn văn của Hiệu trưởng	2
37 Năm: Những ngày đầu tiếp quản	5
Nhớ về trường xưa	8
Nhớ ngày tiếp quản	13
Thơ: Một thời dấu yêu	13
Bài hát: Đường trường tôi	14
Không thể nào quên	19
PGS.TS. Phùng Rân: Niềm vui khi thấy trường ngày càng phát triển	22
Thơ: Mơ màng	23
Buổi ban đầu của Khoa Sư phạm Kỹ thuật	24
Bài hát: Niềm vui lao động	26
Thơ: Hồi tưởng 50 năm	29
Thơ: Hoài niệm	30
Tản mạn về trường	31
Thơ: Hoài niệm về trường	33
Ngôi nhà nghìn gương	34
Gốc Đa hoài niệm *	35
Mái trường cho tôi sự bình yên	36
Thơ: Đoàn kết xây dựng trường vững mạnh	37
Về lại trường xưa	38
Những ngôi trường trong miền nhớ	40
Cảm xúc về mái trường xưa!	41
TRANG THÔNG TIN HOẠT ĐỘNG	
Tiếp nhận tân sinh viên khóa 2012	42
Hoàn tất việc kiểm định các chương trình hợp tác đào tạo với đh sunderland	42
Thắp nến tri ân	42
Lãnh đạo nhà trường thăm chiến sĩ mùa hè xanh ở các mặt trận	44
Ký kết hợp tác công nghệ cao và hội thảo liên kết đào tạo nước ngoài	45
Gaces - bước đột phá trong nghiên cứu khoa học	46
Lễ tốt nghiệp và những kỳ vọng	47
Điểm lại chặng đường 50 năm	48
Thơ: Người đi in dấu	50
Có những chớp	51
TRANG ĐOÀN THỂ	
NGƯT Đỗ Văn Dũng: Một cơ duyên	52
Tản mạn chuyện quá khứ	55
Thơ: Làm thầy	58
Cô Hoa	59
Thơ: Mắc nợ	60
Đoản khúc thu	61
Về nguồn	62
Mỗi tình đầu	63
Về một cô giáo kính yêu của tôi	64
"Thầy"	65
Những chàng lính Sinh viên	66
Tiến sĩ Nguyễn Trường Thịnh: "Tôi chưa bao giờ nghĩ mình sẽ theo nghề giáo!"	68

MỤC LỤC

Thơ: Mùa nhớ	69
Thơ: Nghề giáo.....	69
“Gia đình”	70
Nhớ Trường Sa	71
Kỷ niệm một chuyến đi	74
TRANG THỦ KHOA TUYỂN SINH 2012	
Lê Hoàng Lâm: “Cố gắng học thật giỏi để kiểm học bổng”	76
Cậu bé mồ côi mẹ đậu thủ khoa khối A.....	77
TrịnhThị Cẩm Duyên: Học vì tương lai quê mình.....	78
Tạ Nguyễn Ngọc Anh: Tiếng Anh là lựa chọn đúng nhất!	79
Nguyễn Thị Thanh Nhân: Hạnh phúc là thành công	80
Nguyễn Thị Kim Hương: Sống hết mình với ước mơ	81
Huỳnh Tấn Phát: Niềm vui là động lực vươn tới	82
Thơ: Ngày vào đời.....	84
Tân sinh viên chạm ngõ đại học.....	85
TRANG SINH VIÊN	
Kết những vòng tay xanh	86
Phát thanh - Giấc mơ của tôi.....	87
Sinh viên SPKT đến từ quê hương đồng khởi	88
Ký túc xá và tôi	89
Thơ: Thầy giáo tôi	90
Một thời để nhớ	90
Thơ: Giấc mơ Sư phạm - Kỹ thuật.....	92
“Nỗi đau ngọt ngào” của tôi	93
“Tự hào”	94
Những bông hoa lỗi lầm	96
Xin lỗi ba!	97
Thơ: Nhớ thầy	99
Thơ: Thầy ơi.....	99
Sư phạm Kỹ thuật và tôi.....	100
Người “ghét” giọng nói của chính mình.....	102
Nào ai có thể ngờ... ta yêu trường ta đến thế.....	103
“Số tiền nhỏ, quyền lợi lớn”	104
Sư phạm Kỹ thuật trong tôi.....	105
“Nội tướng” – một cái nghề, và cũng cần phải học	106
Thơ: Đất nước trong tim.....	108
Yêu xa	109
Một ước mơ: Tình nguyện.....	110
Thư gửi mẹ!	112
Mùa hè xanh năm ấy	113
TRANG KHOA HỌC	
Các đề tài nghiên cứu “độc” của sinh viên	114
Tiến sĩ 1 đô la	117
Sinh viên chế tạo robot công nhân.....	118
TRANG TRAO ĐỔI	
Suy nghĩ nhỏ về phương pháp học tập	119
Internet	120
Triển khai đào tạo theo tiếp cận cdio	121
Bài hát : Triệu trái tim - chung một ước mơ.....	126